

■教学改革与实践

学科建设视域下 思政理论课教学话语体系的构建

朱 霁¹ 彭军林²

(1.湖南工程学院,湖南湘潭 411104 2.湖南理工职业技术学院,湖南湘潭 411104)

摘 要:思政理论课教学话语体系的构建,既关系到马克思主义理论学科的建设,又关系到思政理论课教学实效性的提升。目前思政理论课话语体系主要存在学术气息不足、现实关照不够、话语主导权有待加强等问题。思政理论课教学话语体系的构建,要注意话语体系的政治性、学术性、实践性、艺术性和时代性。

关键词:学科;思政理论课;话语体系

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1002-4107(2017)09-0013-03

处于同一门学科规范中的人们,总是有着共同的话语体系,其隐匿在人们意识之中,以悄然的方式左右着人们的言语和思想行为,思政理论课也不例外。相对于思政理论课应承担的责任和使命而言,它的教学话语体系还有诸多方面亟须加强。思政理论课教学话语体系的构建,对于马克思主义理论学科的发展和思政理论课的建设有着重要的意义,也影响到马克思主义中国化、时代化、大众化的整体推进。

一、思政理论课教学话语体系的内涵

话语(discourse)最早是米歇尔·福柯在《话语的次序》中提出的一个概念,是福柯哲学方法中的核心概念。福柯并未对话语下明确的定义,一般认为,话语是一种言说或表达方式,是特定社会语境中人与人之间从事沟通的具体言语行为。话语体系是由具有相同规范认识(或范式)的言说方式和表达方式的集合构成的^[1]。思想理论体系和知识体系是话语体系的内容,话语体系是思想理论体系和知识体系的外在表达形式^[2]。思政理论课教学话语体系是指高校从事思政理论课教育教学的教师运用马克思主义立场、观点和方法,为实现一定的教育目标和教学任务,遵循一定的语言规范、规则和规律,建构思政教育内容和言说方式、表达方式的集合。它是思政教育活动过程的主体和客体在特定的话语语境里,用来交往、描述、解释、说服,以及评价、建构和表达主体间思想观念、价值取向和行为表征

的言语符号系统^[3]。置身于同一课程群体的成员,采用同一规范所决定的话语体系进行思考、表达和交流是必须和必要的,所以思政理论课是否具有一套相对完整的话语体系,是检验这门课程是否成熟的标志。

思政理论课教学话语体系是在思政理论课教育教学过程中逐步形成的,同时也是从事思政理论课教育教学的教师主动构建的。它的构建,是马克思主义理论学科建设的重要组成部分,同时关系到思政理论课教学实效性的提升,也关系到马克思主义学科在哲学社会科学中的“领头羊”地位,所以这是一个值得探讨的课题。

二、构建思政理论课教学话语体系的意义

在中央实施马克思主义理论研究和建设工程的大背景下,2005年,马克思主义理论被增设为一级学科(国务院学位委员会、教育部颁发的学位〔2005〕64号文件)。马克思主义理论成为一级学科,可以让人们从整体上更全面更深刻地研究、理解和把握马克思主义的精神实质与基本原理,以改善原先只注重从不同学科门类出发去认识马克思主义,而在一定程度上对马克思主义的整体性有所割裂的情况。

为高校思政理论课提供学科支撑和为高校思政理论课教师队伍提供学科平台是设立马克思主义理论学科的两个直接原因(国务院学位委员会、教育部颁发的学位〔2014〕17号文件)。在这种新形势下,思

收稿日期:2016-11-08

作者简介:朱霁(1973—),女,湖南邵阳人,湖南工程学院思政理论课教学部副教授,北京大学马克思主义学院访问学者,主要从事中国特色社会主义研究。

基金项目:2016年度马克思主义理论研究和建设工程重大项目“构建以马克思主义为指导的特色哲学社会科学研究”(2016MZD010)阶段性成果

思想政治理论课教师要承担起建设和发展马克思主义理论学科的任务,同时马克思主义理论学科又为思想政治理论课教学提供了学科支撑,从而形成了学科建设与课程建设之间的良性互动关系。

马克思主义理论学科和思想政治教育并不互相同,两者有一定的独立性,但又有着交互性。马克思主义理论学科对思想政治教育理论课提供支撑作用和学理基础。2005年3月,中共中央宣传部、教育部发布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案》(以下简称《05方案》)的实施,和2008年进一步对马克思主义理论二级学科的完善以及新教材的使用^①,使得“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等课程都有了相对应的学科研究方向。所以,思想政治理论课教师应对自己相应的学科研究方向,构建思想政治理论课教学话语体系,提高思想政治理论教育的吸引力和说服力。同时思想政治理论课教学话语体系的构建将使思想政治理论课教师扩大学科发展空间,在传播马克思主义,帮助大学生学习、接受、转换、认同马克思主义方面也发挥着极为重要的作用。因此,思政课建设必须提到学科建设的高度,构建思想政治理论课话语体系是马克思主义理论学科建设的重要部分。

三、思政理论课教学话语体系现状与问题

(一)学术气息不足

《05方案》对本科生必修的思想政治理论课做出重大的调整,这对完成思想政治理论课话语从政治化的角色中剥离出来,改变其依附政治话语工具地位^④,为教学话语体系向科学话语、规范话语方向发展提供了良好契机。

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中说过:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^⑤思想政治理论课教师只有具备了较高的马克思主义理论素养,才能运用马克思主义这一批判的武器来分析现实矛盾,才能彻底说清当代中国社会进步的根本,才能说服学生认同马克思主义,认同社会主义道路,进而为学生解答困惑。但在现行思想政治理论课的教学中,由于部分教学资料或教师的表达有宣传语气或文件话语味太浓,有的表达太随意,缺乏逻辑性、严谨性,出现话语和内容脱节,结论与论证之间缺乏逻辑力量和说服力。教师传递给学生的政治结论需要经过严密推导,还需要有体系化的学术建构作为支撑^⑥。否则,会出现论证不够严谨,说服力不够的现象,从而影响学生对马克思主义理论的认同。

(二)现实关照不够

思想政治理论课应紧密联系社会实际,不回避当代中国现实问题,以理服人、以情感人,才能做好“解疑释惑”的工作。现有思想政治理论课话语体系联系实际不

够紧密,有些教师只从学术的角度阐释理论,不能运用马克思主义这一批判的武器来分析现实矛盾,诠释当代中国社会进步的根本,诠释鲜活的社会现实,导致部分思想政治理论课未达到为大学生分析社会矛盾和反思思想困惑,提供科学的理论思维和正确的价值导向的目的。

(三)话语主导权有待加强

思想政治理论课的教学话语体系应该主动适应并积极参与思想政治理论课知识的构建,不仅关系到马克思主义这一学科的建设,而且关系到党和国家指导思想实际贯彻的深度、广度、效度等一系列问题。思想政治理论课还缺少话语的自主能力、独立意识以及理论自卫能力和积极有效的传播意识。话语权缺失在一定程度上影响了马克思主义信仰的建立以及思想政治理论课的吸引力和凝聚力,也严重地影响了大学生对思想政治理论课以及中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观的认同。用中国理论和中国学术话语关切、解读中国的发展实践,不断概括、发展理论联系实际的、科学的新概念、新范畴、新体系,建构具有中国特色、中国风格、中国气派的思想政治理论课教学话语体系,已经成为马克思主义理论学科建设面临的重大而紧迫的时代课题。

四、思政理论课教学话语体系的构建

(一)注意话语体系的政治性

思想政治理论课主要是马克思主义理论和社会主义意识形态教育,所以它首先要体现政治性和国家意识形态性。思想政治理论课是为国家培养社会主义事业的接班人服务的,中国特色社会主义道路是马克思主义学科赖以存在和发展的基本土壤与意识形态环境。所以,构建思想政治理论课教学话语体系,就应当关注中国特色社会主义的话语思维,把中国特色社会主义的话语体系转化为思想政治理论课教学话语体系,把中国特色社会主义文化思想转化为大学生的自觉追求,提高思想政治教育的抽象理论和主导价值观念灌输的时效性。

(二)注意话语体系的学术性

如果思想政治理论课教学话语体系过分注重政治性而淡化思想政治理论课的学科性和科学性,那么思想政治理论课的话语权将受到极大的制约。所以思想政治理论课教师不仅要有坚定的马克思主义信仰,还必须要有马克思主义理论的学术追求、学术自觉和学术修养。只有具备扎实的马克思主义理论功底和宽厚的相关专业基础知识,用精准的学术概念把高校思想政治理论课讲出学术气息学术自信来,才能成为受学生欢迎、教学效果好的高校思想政治理论课教师,增强思政课教学话语感染力。

(三)注意话语体系的实践性

在位于伦敦海格特的马克思的公墓刻着一句话,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题是改变世界”^⑦,这句话一针见血地道出了马克思哲学和其他哲

学的区别,即它的实践性。作为马克思主义中国化的最新成果的中国特色社会主义理论体系自然继承了马克思主义哲学的最明显特征。所以,注重社会实践是思想政治教育教育的本职要求。

注重社会实践要求思想政治理论课教师必须正视理论热点和难点问题,对于火热的社会生活和人们关心的现实问题,要积极面对,因此,找到理论和现实的结合点,直面现实诸多问题,科学回答中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设以及党的建设中提出的重大课题,是提升高校思想政治理论课话语权的重要途径^[9]。如当前多样化社会思潮在高校流行,对马克思主义话语权产生强烈的冲击,思想政治理论课教师就不能回避,在课堂教学中应主动对各种社会思潮进行评析、批驳和学术批判、通过深层次的理论分析以及与当前社会实际相结合,使学生认清各种社会思潮的现象、本质,注重培养学生运用马克思主义原理分析社会思潮的能力,增强教学的实效性。

(四)注意话语体系的艺术性

如果思想政治理论课教师的教学一定程度上以枯燥、无味、呆板、严肃的面貌出现,不能让学生感到教师可亲可近,那么学生在心理上就会有一种排斥感,导致道理再好,也不愿去感悟。在思想政治理论课教学现实中,存在着这样的现象,即“言者谆谆,听者藐藐”,一部分学生并没有理解、接受思想政治理论课的理论,更没有内化思想政治理论课的内容,因而形成了接受阻滞,没有达到思想政治教育的应有效果。这就要求思想政治理论课教师改进思想政治理论课教学话语技巧,不能“照本宣科”,也不能使用枯燥、乏味、程式化的文件话语,必须用生动活泼、通俗易懂的话语表达方式来阐述教材内容体系,解决思想政治理论课教学中理论抽象性与具象性的矛盾。德国哲学家哈贝马斯把“表达的可领会性”视作言语有效性的原则之一。教师应在遵循和领会理论本质的前提下,用大学生思想喜闻乐见的话语表达方式传播,比如选用一些比较贴切的网络热词,这样容易为大学生们所认同和接受,才能增强思想政治理论课教学话语体系的价值引导力,成为引导人们尤其是广大青年树立正确的世界观、人生观和价值观的重要力量。

(五)注意话语体系的时代性

每一个时代的理论成果,都是一定社会关系和物质生活的反映,所以,要讲清马克思主义中国化的成果,就必须注重它的时代性,彰显马克思主义基本理论的时代内涵、时代精神和时代风格。目前,中国特色社会主义是我们现阶段的主要时代特性,要体现时代性,就要体现当代中国特色社会主义的话语特征。

凸出思想政治理论课教学话语体系的时代性,一方面可以主动设置紧密联系当代中国与世界发展实际的

议题,及时回应学生们关心的重大问题或热点、难点甚至敏感问题,增强思想政治理论课教学话语体系的时代感和现实感,增强感染力和影响力;另一方面要积极吸纳改革开放和经济建设中出现的各种新的话语资源。改革开放,特别是十八大以来,社会生活中出现了许多新的话语思想、话语方式和话语形态,如中国特色社会主义、中国梦、中国道路、四个全面、五个发展理念、四个自信等一些新的话语、概念。思想政治理论课话语体系可以积极汲取这些在建设 and 改革中所产生的理论成果的最新表达,不断创新话语体系,特别是及时把党的一些理论创新,如习近平七一讲话精神融入进去,增强思想政治理论课的时效性。

思想政治理论课教学话语体系中的政治性和学术性、理论性和实践性是辩证统一的,它们共同来体现国家对意识形态话语权的把控和马克思主义理论学科的建设与发展。要统筹协调好政治性、学术性、理论性、实践性这几者之间的关系。如在政治性与学术性之间应保持一种合理的、科学的、和谐的关系,做好理论宣传工作,是思想政治理论课的题中之意,但又不能局限于仅仅做好理论宣传工作,还要立足于深度的学理发掘。只有具有学理深度的理论宣传,才既是思想政治理论课话语体系原本的模样,又能为国家主流意识形态建设提供学理支撑。

注释:

2008年4月,国务院学位委员会、教育部决定在2005年马克思主义理论一级学科下设5个二级学科的基础上增设一个二级学科“中国近现代史基本问题研究”。

参考文献:

- [1]李辽宁.论中国特色思想政治教育话语体系的传承与创新[J].学校党建与思想教育,2013,(4).
- [2]张国祚.中国话语体系应如何打造[N].人民日报,2012-07-11.
- [3]邱仁富.思想政治教育话语论[M].上海:上海交通大学出版社,2013:28.
- [4]狄成杰,朱宗姣.思想政治理论课话语体系发展与创新研究[J].宿州学院学报,2012,(8).
- [5]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:9.
- [6]孙代尧,李健.“中国特色社会主义理论与实践”课的教学理念、思路与方法[J].思想理论教育导刊,2016,(2).
- [7]马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:56.
- [8]张玉瑜.马克思主义时代化与高校思想政治理论课话语体系的构建[J].思想教育研究,2014,(8).

[责任编辑 包玉红]