

## 课程思政典型教学案例（一）

1. 案例名称 习近平观点：民生为本就业优先

2. 结合知识点 《怎样成为一名好的求职者？》（How to be a good interviewer）

### 3. 案例意义

面试是个人能力的表演舞台，可以全方位展示自身的价值。面试者需要具备良好的正向的意识形态，扎实稳健的工作实力，在面试过程中用实际行动与语言展现个人价值观、思想观和世界观。除了掌握求职的商务知识和英文表达，融入习近平观点“民生为本就业优先”具有思想政治教育意义，求职成功就是就业，就业是安邦之策。民者国之本。稳定就业、充分就业，是对民生真正的重视，是对稳定有效的保障，是对发展本质的要求，是对社会重大的责任，是对民众有没有感情、对社会是不是负责的重要体现。积极妥善地解决好就业问题尤为重要。这样，“耕者有其田、居者有其屋、劳者有其岗”，就能真正成为现实社会的“新常态”。

### 4. 案例设计与实施

#### （1）教学设计

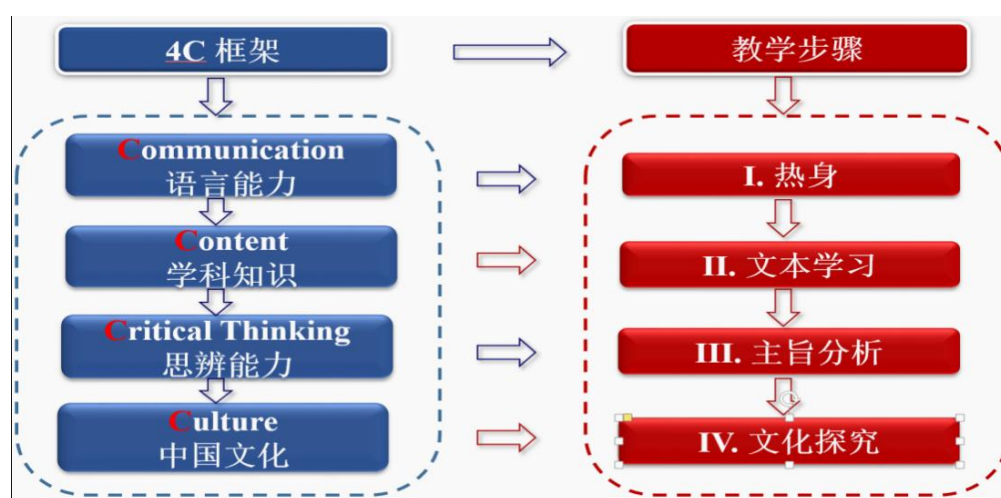
本次课程主要采用了内容语言相融合 CLIL（Content and Language Integrated Learning）教学模式来进行设计，提出融交际能力（communication）、学科知识（content）、思辨能力（critical thinking）和文化鉴赏（culture）于一体的 4C 综合教学法。对接复合型商务英语人才培养要求，对标“两性一度”国家金课标准。教师提前布置学

习任务,让学生分组查阅资料,了解商务英语中求职的词汇和句型等。课前利用网络学习平台上的相关资源开展自主学习;课中采用自主探究或合作学习的方式来开展研究性的学习活动;课后学生根据教师和其他同学的建议,修改、完善、提炼自己的学习成果和反思总结。

课堂上教师以问题导入融入思政案例,在对“**How to be a good interviewer**”设计一系列商务英语听说活动后,用英语讨论习近平以下观点:“民生为本就业优先”“打铁要自身硬”“青年要增强担负时代使命的本领”。随机抽取学生讲解课前制作的相关课件、视频等;师生共同讨论社会主义就业观,并融入中国文化中关于求职的英文表达。

## (2) 教学实施

CLIL 融合 4C 教学案例:



材料选自《听力教程》4, 第三单元 part2: 《怎样成为一名好的求职者?》(How to be a good interviewer)。

### Step1: 热身导入

(1) 课前基于“超星学习通平台”进行课程导学(线上), 学生依据课前搜集的求职英文相关资料进行课堂汇报, 并从求职扩展到

马克思主义职业价值观。

(2) 播放 TED 演讲：《如何减少求职的痛苦》的视频，要求学生在观看后进行讨论，从 “What is a job interview?” 导入教材。

### Step2: 文本整体听说

从主题、主旨、结构等多角度引导学生进行整体听说。掌握抓住关键词和预测的听力技巧。

材料：《怎样成为一名好的求职者？》（How to be a good interviewer）

### Step3: 主旨分析

通过分组讨论、情景模拟，填空练习等方式进行，引导学生开展合作式学习理解商务对话听力结构，并根据对话内容画出思维导图。

课堂活动：小组模拟面试。



思政元素融入：如何成功求职？结合“打铁要自身硬”，习近平

总书记寄望青年增强担负时代使命的本领，培养家国情怀，理解奋斗的意义，认识到每个人的成功都需要坚持不懈的奋斗和努力。

#### **Step4: 文化探究与总结**

从听力材料中提炼中国文化等思政元素，并设计扩展练习，翻译“人生在勤，不素何获。”【出处】范晔《后汉书·列传·张衡列传》【解析】人的一生在于勤奋，不积极求索就什么也得不到。【译文】One's life is hard work, not actively seek nothing. 启示同学们要想求职成功，必须格外努力学习。学生掌握语言知识同时融入思政之盐。以上模式可复制，可推广。

**知识点延伸：**求职商务礼仪、求职简历英文写法等。

**提出问题：** What is a job interview? How to be a good interviewer? Is it important?

**思政案例导入：**如何成功求职？“打铁要自身硬”，增强担负时代使命的本领。习近平总书记寄望青年：“新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养、练就本领，以真才实学服务人民！”通过本材料学习，大家明白就职成功要努力学习，责任就在于自身要学好知识，同时将所学到的知识应用到社会建设当中去。激发学生勇于担当，培养家国情怀，理解奋斗的意义，认识到每个人的成功都需要坚持不懈的奋斗和努力。

**价值观引领：**就业是民生之本、财富之源。疫情导致大学生就业困难，要有积极的态度，要响应国家政策，成功实现就业。

**学生讨论：**引导学生从不同角度分析、讨论“**How to be a good interviewer**”等，要求学生发表自己的观点，提高思辨能力。此外，

针对现实中的英语职场面试表现人物品格的名言进行翻译。学习其中所展现的表达方式及语法知识。

翻译：“立志要如山，行道要如水。不如山，不能坚定，不如水，不能曲达”。

**【译文】** Establish ambition to be like mountains, walk the road of life to be like water. Ambition is not like a mountain, is not firm, life is not like water, do not know workaround!

**课后拓展：**结合听力材料布置作业：围绕“*How to present yourself well in an interview?*”撰写200字英文作文。怎样在面试中更好地展现自己(要求在写作中用到新学的重点单词、短语和句型)？下次课堂展示，将结合学生的任务汇报，了解学生课程知识掌握情况，是否掌握英语职场面试的技巧与要点。

## 5.教学反思

本次课程通过丰富多样的教学活动设计，如听说读写译任务提高了学生的语言技能，商务知识，提升了批判性思维能力，理解中国哲理和名言增进了文化鉴赏水平。从教学实施来看，CLIL内容与语言融合教学模式体现了高阶型，而教学内容难度适中，符合学生的认知水平。

此外，教学评价得当。教学评价与教学目标、教学内容、和教学效果紧密结合。如线上设置预习与复习活动，完成度将纳入评价；课内师生互动情况和答题情况也会成为形成性评价的参考标准。恰当的教学评价能有效促进学生的积极性。通过该案例使学生将所学的书本知识运用到实践中，巩固了商务专业知识，提高了解决问题的能力；强化了社会主义求职就业观、肩负社会责任的使命感，同时培养了学生的自主学习能力和团队协作精神。由此可见，本案例实现了能力培

养，知识传授和价值塑造目标三位一体的统一。

再者，也积累了一些经验。课程思政不仅仅局限于课堂，应该贯穿课前、课中和课后三个阶段，以提高学习效率和商务英语课隐性育人的效果。在课堂教学中，由于课堂时间有限，要寻找课程内容与思政元素的最佳契合点，避免漫无边际的拓展与延伸。在设置课后练习时，应结合学生的基础和思政要点、课堂知识点这几个要素来综合考虑；还可以为学生补充相关的思政阅读和视听练习，供学生课后自主学习。

## 课程思政典型教学案例（二）

### 1. 案例名称 刘少奇主席接见掏粪工人

### 2. 结合知识点 听力对话“不同寻常的职业”

### 3. 案例意义

尊重社会主义不同行业、不同职业分工，向学生渗入社会主义新时代劳动教育理念。党史上刘少奇主席接见掏粪工人事件表明，职业没有高低贵贱之分，劳动最光荣。从而增强当代大学生社会责任感与职业使命感。

### 4. 案例设计与实施

#### （1）教学设计

本次课程主要采用了内容语言相融合 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教学模式来进行设计，提出融交际能力 (communication)、学科知识 (content)、思辨能力 (critical thinking) 和文化鉴赏 (culture) 于一体的 4C 综合教学法。对接复合型商务英语人才培养要求，对标“两性一度”国家金课标准。教师提前布置学习任务，让学生分组查阅资料，了解商务英语中不同职业的表达和句型等。课前利用网络学习平台上的相关资源开展自主学习；课中采用自主探究或合作学习的方式来开展研究性的学习活动；课后学生根据教师和其他同学的建议，修改、完善、提炼自己的学习成果和反思总结。

课堂上教师以问题导入融入思政案例，在对“不同寻常的职业”设计一系列商务英语听说活动后，用英语讨论“党史上刘少奇主席接见掏粪工人事件”；随机抽取学生讲解课前制作的相关课件、视频等；

师生共同讨论社会主义新时代劳动教育理念，并融入中国文化中关于职业的英文表达。

## (2) 教学实施

**Content:** *Unusual Occupation*

**Tips:** Ask the students to listen carefully to the interviewer's question and take notes while listening to the dialogue. Then ask them to use the information from their notes to complete the summary.

**Task A:** Listening to the dialogue and fill in the blanks with the missing information.

**Task B:** Listen to an extract from the dialogue and complete the following sentence with the missing phrase.

**知识点延伸:** serenading service、amorous、a charity do

**提出问题:** 本段对话介绍了专门为人唱情歌的歌手，作为该公司推出的新业务，确实是不同寻常的职业，大家还知道有什么不同寻常的职业不？有没有听说过“掏粪工人”的职业？

**思政案例导入:** 1959年10月26日，时任国家主席的刘少奇接见全国劳动模范、掏粪工人时传祥时说：“我当国家主席，你当掏粪工人，只有分工不同，没有高低贵贱之分，都是人民的公仆。”被刘少奇称作“老时”的时传祥是北京市崇文区清洁队掏粪工。因为小时候家里穷，他15岁就从山东老家逃荒到北京城郊，当起了被人瞧不起的掏粪工人，在旧社会掏了20年大粪，受尽了欺凌。解放后，劳动人民成了国家的主人。时传祥以“宁肯一人脏，换来万户净”的精神努力工作，赢得了全社会的尊敬。他光荣地加入了中国共产党，并



且作为北京市的劳动模范参加了全国“群英会”。



△刘少奇接见时传祥

**价值观引领：** 融入社会主义劳动价值观，“劳动最美”是我们对劳动者的尊重，社会主义核心价值观的内涵是以人为本，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造是我国发展建设的基本纲领，以人为本就是尊重人民群众的首创精神。在我国大步迈向小康社会的过程中，工人阶级和劳动群众发挥了主力军的作用，他们的辛勤劳动和艰辛付出才换来我们今天的幸福生活。

**学生讨论：** 头脑风暴讨论，引导学生从不同角度分析、谈谈对不同寻常的职业感想，包括对掏粪工人时传祥的看法，要求学生用英语发表自己的观点，提高思辨能力。

**课后拓展：** 习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，“要在学

生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。请同学们结合课前提供的参考资料以及课堂学习进行讨论，把听力和写作结合，写一篇 200 字左右英语作文，标题是《掏粪工人——不同寻常的职业》。

## 5.教学反思

教师通过检查学生查阅资料情况、PPT 制作、课堂发言、小组作业等形式对思政教学效果进行多元评价。

通过该案例使学生在提升英文听力同时，掌握了不同职业的英文表达，并拓展了中国文化英语，增长了商务知识，提高了英语语言应用能力；强化了劳动最光荣的社会主义新时代劳动教育理念。使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。同时培养了学生的自主学习能力和团队协作精神。实现了价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的教学目标。

## 课程思政典型教学案例（三）

1. 案例名称 爱国企业华为的企业文化与国际并购

2. 结合知识点 短文听力《公司介绍与企业文化》

3. 案例意义

本案例为“公司介绍与文化”，旨在引导学生了解和熟悉公司的各种类型。公司介绍给应聘者提供了交流的机会，能使应聘者更好的了解公司。进行公司介绍是个人能力的良好展现，能够锻炼学生对相关公司做出介绍的演说等表达技巧。公司是社会经济发展中重要的单位，在实施《公司介绍与企业文化》商务听力活动，提升学生英语听说能力同时，通过融入爱国企业华为的企业文化与国际并购案例的思政元素，让学生认识到随着中国经济的发展和国际地位的提高，中国企业（如华为、海尔等）在国际市场上的竞争力也越来越强。让学生了解中国企业跨国经营成功经验，增强了学生对民族品牌的认知。能帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，传承中华民族优秀传统文化，坚定“四个自信”，尤其是制度自信和文化自信。做到“两个维护”，在以后的工作中能够为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

4. 案例设计与实施

（1）教学设计

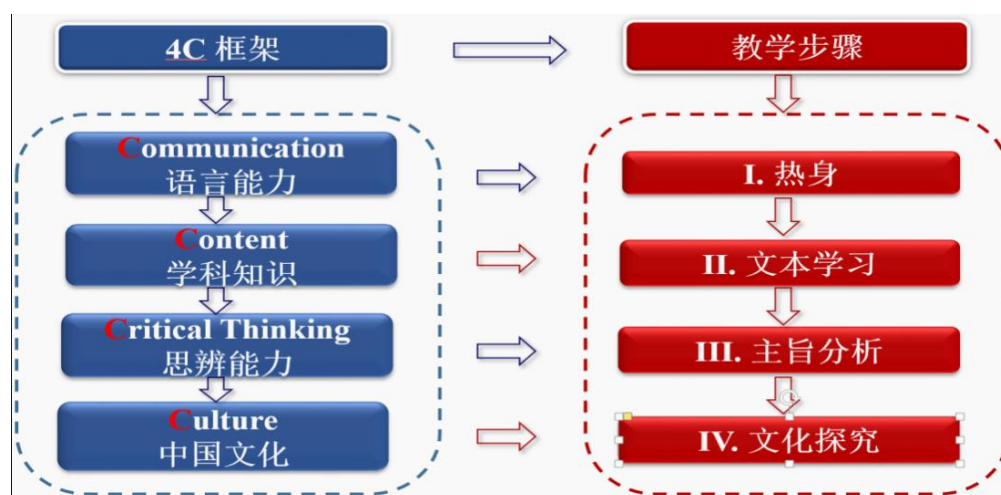
本次课程主要采用了内容语言相融合 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教学模式来进行设计，提出融交际能力 (communication)、学科知识 (content)、思辨能力 (critical thinking)

和文化鉴赏 (culture) 于一体的 4C 综合教学法。对接复合型商务英语人才培养要求，对标“两性一度”国家金课标准。教师提前布置学习任务，让学生分组查阅资料，了解商务英语中有关公司介绍和企业文化的词汇和句型等。课前利用网络学习平台上的相关资源开展自主学习；课中采用自主探究或合作学习的方式来开展研究性的学习活动；课后学生根据教师和其他同学的建议，修改、完善、提炼自己的学习成果和反思总结。

课堂上教师以问题导入融入思政案例，在对《公司介绍与企业文化》设计一系列商务英语听说活动后，用英语讨论怎样看待爱国企业华为海外并购和企业文化。随机抽取学生讲解课前制作的相关课件、视频等；师生共同讨论中国在世界经济中地位的提升，并融入中国文化中关于公司简介和企业文化的英文表达。

### (3) 教学实施

CLIL 融合 4C 教学案例：



材料选自《听力教程》3，第三单元 part2：《公司介绍与企业文化》。

### **Step1: 热身导入**

(1) 课前基于“超星学习通平台”进行课程导学（线上），学生依据课前搜集的公司英文简介及企业文化等相关资料进行课堂汇报，并从企业文化入手，引入中国传统文化和社会主义的优越性。

(2) 播放导入视频： 要求学生在观看后进行讨论，从：“What is company presentations? Can you make a company presentation?” 导入教材。

### **Step2: 文本整体听说**

从主题、主旨、结构等多角度引导学生进行整体听说。掌握抓住关键词和预测的听力技巧。

材料：《公司介绍与企业文化》

### **Step3: 主旨分析**

通过分组讨论、情景模拟，填空练习等方式进行，引导学生开展合作式学习理解商务对话听力结构，并根据对话内容画出思维导图。

课堂活动：小组合作完成公司英文简介任务。各组借助 ppt 在班级汇报并模拟公司介绍，通过课堂展示，使全班同学明白公司介绍的重要性，学习如何进行公司介绍并更好地展现自我。

思政元素融入： 通过引导学生关注世界 500 强的中国民营企业，了解在改革开放后，中国自主品牌通过国际化发展战略，不断增强企业的国际竞争优势。尤其是爱国企业华为的国际并购行为，为国争光。

### **Step4: 文化探究与总结**

从听力材料中提炼中国文化等思政元素，并设计扩展练习，公司文化也涉及社会主义集体主义观，翻译“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。”【出处】战国文子《文子下德》。

**【解析】**聚集众人的力量和智慧去做事，没有不成功的。 **【译文】**

**Victory is ensured when people pool their strength; success is secured when people put their heads together.** 学生掌握语言知识同时融入思政之盐。以上模式可复制，可推广。

**知识点延伸：**公司英文简介的语言特征、企业文化的翻译等。

**提出问题：**According to the video, can you know the precautions introduced by the company ?

**思政案例导入：**引导学生关注世界 500 强中的中国民营企业(列图表)国际化战略，中国民营企业是改革开放后成立，有些企业已成为世界级的中国自主品牌企业。2019 年世界 500 强，中国民营企业中的佼佼者华为位居第 61 位，华为的企业文化来源于中国传统文化。

**价值观引领：**通过对华为的企业文化介绍和讨论，引导学生进一步了解中华文化的优越性及其在社会主义制度下的发展与传播。

**学生讨论：**引导学生从不同角度分析、讨论“**How to stand out in a company presentation?**”等，要求学生发表自己的观点，提高思辨能力。

**课后拓展：**命题作文《疫情背景下中国企业的责任》，全英文写作 200 字，下次课堂展示，将结合学生的任务汇报，了解学生课程知识掌握情况，是否掌握公司简介和企业文化的英文表达要点。

## 5.教学反思

各学习小组积极分工合作，查阅了大量相关资料，借助 ppt 在班级汇报并模拟公司介绍。通过课堂展示，使全班同学明白公司介绍和企业文化的重要性，学习如何进行公司介绍并更好地展现自我。并纷纷对华为公司跨国并购的爱国行为进行了正面肯定。通过听说读写译任务提高了学生的语言技能，商务知识，提升了批判性思维能力，理解中国哲理和名言增进了文化鉴赏水平。

从教学实施来看，CLIL 内容与语言融合教学模式体现了高阶型，而教学内容难度适中，符合学生的认知水平。此外，教学评价得当。教学评价与教学目标、教学内容、和教学效果紧密结合。如线上设置预习与复习活动，完成度将纳入评价；课内师生互动情况和答题情况也会成为形成性评价的参考标准。恰当的教学评价能有效促进学生的积极性。

通过该案例使学生将所学的书本知识运用到实践中，巩固了商务专业知识，提高了解决问题的能力；增强了学生对民族品牌的认知，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，传承中华民族优秀传统文化，坚定“四个自信”，尤其通过公司文化和制度学习，增强了制度自信和文化自信。在教学案例实施过程中，也培养了学生的自主学习能力和团队协作精神。实现了价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的教学目标。