

DOI:10.3969/j.issn.2095-333X.2012.05.031

开放性情境教学法在高校思政理论课教学中的应用

李艳红

(湖南工程学院 宣传部,湖南 湘潭 411101)

摘要:通过对开放性情境教学法基本理论的研究,就高校思想政治理论课创设教育情境的教学实践进行探讨,揭示开放性情境教学法对培养和弘扬学生的主体性、提高课程的实践性,以及增强学生学习的自主性、能动性、创造性的积极效果,以期为高校思想政治理论课改革提供有益的借鉴。

关键词:高校;思想政治理论课;开放性情境教学法;应用效果

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-333X(2012)05-0096-03

开放性情境教学法,作为一种现代教学模式,有异于封闭的传统教学模式。开放性情境教学法反对教材中心主义、教师中心主义、课堂中心主义、教学分离主义与分数中心主义,提倡教学资源开放、教学手段开放、教学场所开放、教学过程开放、教学目标开放、教学方法开放与教学评价开放,在教学中有目的地创设教学情境,以培养学生主体性为目标价值导向,以活动为生成机制,以实践性、自主性、能动性、创造性为根本特征,重视个体的潜能建构。

一、开放性情境教学法的缘起与宗旨

长期以来,在我国高校思想政治理论课教学中更多地采用相对封闭的“灌输式”(或“填鸭式”)的传统教学模式,教学形式呆板单一,教师唱独角戏,照本宣科,对政治理论采取生搬硬套的灌输,完全忽略了学生的个性发展,也忽略了学生学习的主体性地位,师生缺乏互动,教学分离,谈不上因材施教。据近十年以来我校思政公共课教学的学生跟踪调查报告的结果来综合分析,可以看出虽然不同院系与专业之间的各项指标有一些差异,但总体上,学生乐学的仅占30.05%,上课认真听讲的只占19.14%,有的班到课率不到70%,有35.5%的认为“上思想政治理论课没有什么意义”。个中理由,缘于思政课教学中普遍存在一些诸如教学手段单一、方法陈旧、内容严重脱离实际等问题,导致思政课独特的政治导向和育人功能难以发挥,思政理论应有的社会效益也难以发挥。因此,高校思政理论教育的改革已

经成为大学生内在心理需求和教育当局的迫切需要。而当代中国高等教育改革的重点在于教学法的改革,诚如中国高等教育学会会长周远清教授所言:“教学方法的大变革,可能是今后深化教学改革、质量大提高的一个切入点和突破口。”近年来,我们为了打破“政治理论灌输模式”,学习国外后现代主义学习理论与建构主义理论等现代教学理念,借鉴国外大学许多成功的教学方法改革典范,如“基于问题的学习”、“案例教学法”等情境教学模式的成功经验,并结合我校工科院系的思想政治理论教学情况,做的理论联系实际,将开放式情境教学模式引入教学课堂,有目的地创设教学情境,让学生身临其境般地感受所要讲述的内容,提高学生学习的积极性和主动性,更好地理解 and 内化思想政治理论。

开放性情境教学法的宗旨主要在于:突破传统封闭式教学观,构建开放式教学观;以学生为中心,打破“教师中心主义”;培养学生能力,变知识本位为能力本位 CBE(Competence Based Education);加强情感教育,培养大学生人文素质;改“授人以鱼”为“授人以渔”,把传授知识与传授方法相结合;贯彻因材施教原则,尊重学生的个性发展;废除“灌输式”,采用“开放式”、“启发式”与“情景式”等教学方法;施行师生互动,课内外结合。

二、开放性情境教学法的具体措施与要求

开放性情境教学法有异于以往的传统课堂教学改革,并没有局限于某一个课堂或某一两种教学方

* 收稿日期:2012-02-11;修订日期:2012-03-06

基金项目:2010年湖南省普通高等教育教学改革研究项目(2010-243-322);2009年湖南工程学院教学改革研究项目(2009-4-3)

作者简介:李艳红(1978-),女,湖南益阳人,湖南工程学院宣传部、思政课部讲师,湖南师范大学历史文化学院在读博士,主要从事高等教育教学科研方面的研究,(E-mail)724252100@qq.com。

法,与传统的封闭式与讲授式教学不同,教学地点是开放式的,教学形式也是多样化的,把课堂教学与课外教学相结合。由于各门思想政治理论课的特征与各个院系学生实情不同,我们只能提供一个教学模式作为范式,实践中应该结合具体情况加以变化与调整。整个教学可以划分为5个环节,每个教学环节的具体要求是不一样的。

第一环节为“课前调查,布置主题”。在开始课前,老师对全部上课的学生进行知识积累和兴趣调查,设置5~10个问题,如“对于本课程,你最想了解的是什么”、“你期望对你哪方面产生影响或帮助?”等等,通过这个途径来获得学生的知识(情趣)的积累现状,了解开放性情境教学法与学生本身实际情况相结合的第一手资料。在此基础上,对本课程提出多于本班学生人数的问题,让学生有挑选,每人需要选择一个并登记。

第二环节为“预设情境,导入情境”。利用诸如教师入情入境讲解、学生情景再现表演、问题情境设置、细节比拟、体会故事情景、实践教学等方法,充分利用形象,创设典型场景,激起学生的学习情绪,把认知活动与情感活动结合起来,对于要讲解的内容,或由老师交代背景,或由学生来交代背景(视内容而定),达到如临其境之感,要充分利用重大节日、重大事件、重大活动,如2008年北京奥运会、汶川大地震等重大事件,让学生在重大活动中去感受、感动,在感动中净化心灵。

第三环节为“撰写论文,师生互动”。按照课程进行的进度,视选题的情况,师生进行交流或由学生针对选题独立查阅相关资料与文献,依据了解的状况,提出与分析问题,形成自己的观点,撰写论文,并制作课件,进行主讲,当场答辩,同学们畅所欲言,直抒胸臆,营造良好的学术交流氛围,体现高度的开放性。然后学生再结合主讲答辩的情况修改论文。

第四环节为“教师点评,总结提高”。任课教师对每一位同学的论文及主讲情况进行简短的讲评,进行纠正、补充、释疑,延伸,学生对自己所讲进行回顾,总结经验,撰写一篇教学改革心得。到学期末,制作有关教学改革的调查问卷,进行跟踪调查笔录。

第五环节为“实践体验,深化认识”。要充分发挥第二课堂的作用,组织学生深入工厂、社区、农村,开展社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学和科技活动创新,让学生在参加社会实践中,了解国情、了解社会、磨练意志、增长才干,培养协作精神,增强社会责任感。第五环节是作为课外活动来进行的,是课堂教学的延伸。

三、开放性情境教学法的特质与绩效

为了进一步丰富与完善开放性情境教学法,提高理工类高等院校思想政治课教学的实效性,课题组在湖南工程学院、湘潭大学的思想政治理论课教学中大力推广,并有意识地收集广大学生对该教学模式的信息反馈并加以分析与研究。从第一个环节起,随时建立电子档案(ePortfolio)与评定包,对每一位学生的教改情况进行登记,并在期末进行随机抽样问卷调查。实践表明,在思政课教学中引入开放性情境教学法是行之有效的,并颇具特色。

(一)贯彻素质教育方针,建构开放式人才培养模式

针对以往片面的科学主义教育和狭隘的专业教育的种种弊端,开放性情境教学法侧重于以文化素质教育为突破口,在教育目标上,强化了提高学生全面素质的宗旨;教育内容上,要求施以开放式教育;教育方式上,重视学生主体性、积极性和创造性的发挥;教育途径上,注重理论和教育实践的结合;教育评价上,衡量教育效果重基础、重长远而非眼前。构建开放式的人才培养模式,以社会为课堂,加强社会实践环节,与社会建立广泛的、息息相通的联系,学校内部要开放,发挥大学多学科“生态”优势,资源共享。学校要建立社会实践基地、合作研究、服务社会等多种方式,走出去、请进来,广泛利用丰富的社会资源,丰富自己、充实提高。

(二)发挥学生主体性作用,实施以人为本的个性化教学

传统的教学模式基本上是以“教师讲,学生听”为主,把教学当作知识的“传授—接受”活动,其性质是教师主动、学生被动的单一活动,忽视了学生情感的需要和能力的培养。而开放性情境教学法重视教学行为的互动性,教学其实就是师生之间、生生之间知、情、意、行的互动过程,并创设多种教学情境,组织学生在互动中进行不同形式的学习,充分发挥学生的主动性、自觉性和创造性,通过不同情境中的互动形式的内化与外化,促进学生知识、能力和素质的充分发展。实施以人为本的个性化教学,使每名学生都能成为成功的、效率高的学习者。

(三)突破传统教学交往观的窠臼,形成多维度的交往—发展观

与传统的单一的“主体—客体”交往观、“双主体”交往观不同,思政课开放性情境教学法是一种交往—发展性教学,就是将教学活动纳入一个多维的人际交往的行为空间,这是一种开放性、建构性的活动。用“交往—发展观”取代以往的“知识中心论”与

“教师中心论”。师生是共同参与、交互作用与影响,并有着虚拟角色的互相转换,学生不再是单一的被动的学习者,既是演员,又是导演。还要求把课堂与课外交往同时并举,互为重点,把教学全面贯彻到社会交往中去。

(四) 注重思维艺术培养,提高各种能力

通过开放性情境教学法的情境体验,教师讲授科学的思维方法,培养学生的创新思维,注重于创新观念的养成教育,培养学生的创新精神和创新意识,以及提高学生的创新能力,激发他们的求知欲望和学习兴趣,增强自主学习的意识。而作为一种“创新发展模式”,即“教育—人才—能力”系统,是“创新的支持系统”、“创新的孵化系统”、“创新的环境系统”,其作用更为根本。调查表明,2010年参与教改的学生认为这种教改对其自学能力(23.3%)、思维能力(26.5%)、创新能力(13.5%)、应变能力(15%)、表达能力(21%)等各种能力培养“有很大好处”,认为“有一定好处”的分别为43%、31.5%、33%、18.5%、43.3%。

(五) 发挥情感教学优势,提高教学效果

高校思政课承担着对大学生进行马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神、以社会主义荣辱观等为主要内容的社会主义核心价值观的理论教育。开放性情境教学法要求运用丰富的教学资源与多种教学手段,来进行“有效性教学”,丰富学生的情感体验,让他们在情感满布的环境中,

受到深刻的教育,因为注重情感因素对于增强学生情感的唤醒功能,提升学生的人文素养也必然有较大的帮助。结合学生对教改的满意度与幸福指数来看,开放性情境教学法基本上得到了大家的认可与欢迎。与传统教学模式相比较,在学生所受欢迎的上课类型中,“开放性情境教学法”占71.3%，“讲授式”的10.5%，“讨论式”的50%，“谈话式”的32%。教学效果上,认为开放性情境教学法“效果显著,可以大力推广”的34.5%，“效果较显著,可以推广”的27%，“效果很差,应该停止”的4.6%。

当然,开放性情境教学法的应用与推广仍然具有很多不足与困难,其中既有它自身的原因,也有外在原因。如对学校图书资料、教学设备与学习场所等硬件设施,对教师的文化素养、敬业精神和工作能力等,对教育部门在教学改革经费投入等都具有很高要求。这需要在教学实践中不断摸索与总结经验,进一步完善开放性情景教学法,努力寻求广泛的理解与支持,为开放性情境教学法营造一个更好的生态环境。

(本文所引用数据均来源于湖南工程学院思想政治理论课教学质量评议调查问卷。)

参考文献:

- [1] 浩歌.教学方法改革何时突破重围[J].中国高等教育研究,2009(6):1.
- [2] 彭坤明.创新于教[M].南京:南京师范大学出版社,2000.

Application of Open Teaching Method in the Teaching of College Political and Ideological Classes

LI Yan-hong

(Dept. of CPC Publicity, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, China)

Abstract: The theories on opening situational teaching method (OSTM) are introduced and the ways to create proper situations in college political and ideological classes are discussed. It is found that the OSTM method can effectively cultivate and promote the students' subjectivity, improve the practicality of the course and encourage the students' enthusiasm, initiative and creativity. Such a study can serve as reference for the course reform of college political and ideological education.

Key words: institutions of higher learning; courses of political and ideological education; OSTM; effect of application

(责任编辑:徐习军 实习编辑:张傲伋 方梦环)