

# 高校思想政治理论课实践教学整合研究

○ 赵 洁, 张 轶

(湖南工程学院, 湖南 湘潭 411100)

**摘 要:** 近年来, 高校思想政治理论课实践教学方式的风靡, 虽然在一定程度上给思政课教学效果带来了明显的正面效果, 但是思政课实践教学学时普遍独立的分布在各理论课程的学时中, 容易造成实践教学内容 and 教学方式的重复和雷同。通过对实践教学学时的合理整合和规划, 利用现代科技教学技术, 能够更加优化思政课的教学过程, 充分调动学生学习的积极性, 达到良好的教学效果。

**关键词:** 思想政治理论课; 实践教学整合; 教学效果

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672—1012(2017)02—0109—04

## A Study of Conformity Models for the Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course

ZHAO Jie, ZHANG Yi

(Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411100, China)

**Abstract:** In recent years, the popularity of the practical teaching in Ideological and Political Theory course has obviously played a positive role in improving the teaching effect of this course. However, the generally independent distribution of practical teaching periods in the periods of theoretical courses tends to cause the repetition and similarity in practical teaching content and method. It's possible to optimize the teaching procedure, arouse the enthusiasm of the student and achieve ideal teaching effect through a scientific conformity and design of practical teaching periods in Ideological and Political Theory course and by applying modernized scientific and technical teaching skills.

**Key words:** Ideological and Political Theory course; conformity of practical teaching; teaching effect

2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调, 高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。指出高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要更

加注重以文育人, 广泛开展文明校园创建, 开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动, 广泛开展各类社会实践。讲话中指出, 实践育人作为一种培育人的方式的重要性。

收稿日期: 2017-03-16

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“高校思想政治理论课研究性学习实现途径探索与实践”(湘教通[2013]223号)

作者简介: 赵洁(1970—), 女, 湖南邵东人, 湖南工程学院副教授。

张轶(1980—), 男, 湖南祁东人, 湖南工程学院教师, 工学硕士。

近年来,高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)实践教学改革虽然在一定程度上给思政课教学带来了正面效果,但是仍存在诸多问题。教学内容、教学效果、结构体系等方面与课堂教学还存在一定的差距,还有更多可探索的地方。目前,高校的政治教育主要由四门课程组成,而它们的实践教学,无论是在教学目的、教学方法,还是在教学内容和教学手段等方面都惊人的相似。由此可知,要想提升思政课教学质量,就必须对思政课实践教学进行进一步的探索,并合理整合。

## 一、思政课实践教学合理整合的必要性

### (一) 实践教学的现状

从刚开始的“98方案”到后来的“05方案”,从部分高校开始实施实践教学,并取得良好效果,到大部分高校都开始实施实践教学。实践教学已经在全国高校得到认可。从目前大部分高校对实践学时的安排来看,实践学时基本都占到每门课程总学时的三分之一左右,相对充足的学时也是实践教学取得目前成绩的前提基础。目前实践教学的现状可以简单归纳成以下几个方面:第一,实践教学已经和课堂教学一起列入教学计划。通常来说,实践教学包括课内的实践教学和课外的实践教学。课堂内的实践教学有课堂讨论、演讲赛、观看电影及其他影视资料等形式。这种实践教学,不管是从技术层面还是考核方法都比较容易操作。课堂外的实践教学,主要包括参观博物馆、纪念馆,做校园内外调查等行式。第二,课堂外的实践教学同时促进高校“大德育”局面的形成。“大德育”局面即高校思政课的教学活动与学生的团日活动以及日常管理,由原来的互不相干到组成联合,并形成新的思政教育体系。形成这种局面主要是因为课堂外实践教学的开展通常都由较大的人群组成,关系到很多需要注意的细节,所以,必须依靠各种部门的配合才能得到很好的开展,这样也就导致了思政教学活动与学生的日常活动相联合的局面。第三,课堂内的实践教学提高了教学的实效性。一方面,课堂内的实践教学环节是当下高校学生内心的需求,在满足他们内心需求的同时,也提高了他们的学习积极性。

另一方面,课堂内的实践教学在学生的积极参与下,能让学生更容易接受相对枯燥的理论知识,提升对理论知识的理解程度。从这两方面来说,课堂内的实践教学提高了思政教学的实效性。

### (二) 实践教学面临的问题

虽然思政课的实践教学模式在全国各高校都得到了普遍的认可,并取得了很好的成果,但是也存在许多问题。由于实践学时通常被分散在四门思想政治课程中,所以难免会存在内容上的重复、形式上的冲突等情况。第一,在高校的思政课程中,每一门课都有相应的教研室,该门课程的实践教学由该教研室独立安排和实施,缺少教研室之间的沟通,这样就会在内容与形式上存在雷同。比如,每门课程可能都会有观看视频、课堂学习心得讨论等环节,若在实践内容上没有沟通好,极易产生雷同。长此以往就会使大学生失去对思政课学习的新鲜感,也就达不到实践教学计划中应有的目的与效果。第二,若思政课的实践学时被安排在每一门课中,就会限制大型实践活动的开展,阻碍学生在实践活动的见识深度,因为没有足够学时时间和人力资源来组织开展大型实践活动。第三,目前的思想政治理论课把理论教学的考核与实践教学的考核结合在一起,从某方面来说无法达到对学生单项成绩的了解。因此,宏观整合是四门思政课的实践教学急需解决的问题。

### (三) 整合实践教学是解决问题的关键

从以上可知,解决问题的关键是宏观整合。直接的理解就是把四门课程的实践教学学时全部整合到一起,建立一套完整的、独立的、综合的实践教学模式。这种整合在功能上需要具有较强的可操作性和针对性,要能调动大学生的学习兴趣,让学生更容易接受相对枯燥的理论知识,从而达到实践教学计划中应有的目的与效果,最终实现思政课的实效性。而我们之所以要整合,第一,就是解决过去实践教学的学时分散在四门课上而导致的一系列问题。第二,这种整合就相当于把几个分力化成一个合力,达到事半功倍。同时也能很好地利用实践学时,根据理论教学的内容和进度设计相对应的主题,形成一种既独立又相互联系的教学体制。这样使得

实践学时得到很好的利用。第三,整合后的实践教学在考核方面更趋于统一,之前,四门课程的考核由四名不同的老师进行考核,考核形式也不一样。而整合后,这些问题也就迎刃而解了。

## 二、思政课实践教学整合的基本思路

### (一) 实践教学整合应坚持的原则

“思想政治理论课把理论与实际、课堂与社会、学习与研究紧密联系起来的、培养学生联系实际思考问题、运用理论分析问题、自主研究解决问题等实践能力的多种教学方式的总和,它的具体形式应该是能够实现教学目标的、学生可以广泛参与的一切教学方式。”所以,思想政治理论课实践教学的整合并不是简单地把学时整合到一起就可以,需要坚持以下原则:第一,依据大纲,有目的地设计实践教学的主题,做到有的放矢。整合之后的实践教学,要与各门课程的主要内容相关。而不是脱离理论教学,单纯的娱乐活动,更不能由学生自己做主随意玩闹。实践教学不仅要照顾到学生的兴趣,同时也要以学生对知识的渴求作为出发点。因此,根据理论知识和课程性质来确定实践教学的目标和内容是思政课实践教学整合首先要做的步骤。第二,科学的组织和实施是实践教学顺利开展,并达到理想效果的前提条件。实践教学不应该对学生什么都不管,放任他们自由活动。在实践教学环节中,教师应该和理论教学一样充当主导角色,引导学生顺利完成实践教学大纲中的实践内容。第三,思政课的实践教学内容要精益求精,俗话说“浓缩才是精华”,所以实践教学的次数不要太多,免得学生因为学习压力大,任务繁重产生逆反心理而导致反作用。第四,课堂外的实践教学,比如参观企业等活动应遵循就近而行、就势而行的原则。第五,教学的考核应当对每个学生都是公正的,而且也要有一套简单的评定系统,不管是对学生还是老师都要简单可行。

### (二) 整合后的总体设计

第一,虽然整合的是实践教学学时,但是并不代表着脱离了理论教学,实践教学的整合需要设置对应的负责机构来主导,该负责机构需宏观了解思政课的教学大纲以便于结

合理论知识统一安排实践内容,制定实践大纲。第二,整合后,相关部门和学生需一本详细的《思想政治理论课实践教学操作手册》(以下称《手册》),所有人员必须按照手册上的内容来实施实践教学与考评。第三,整合的过程中,可以根据四门课程把实践课程分成四个模块,并且由对应的部门来具体实施。至于有些规模较大的活动,例如学生走出校园进行社会调查的活动,应该由思政教学老师作为指导老师,同时协调校团委等部门一起规划和组织。

### (三) 思政课实践教学的考核

虽然是实践教学,相关部门也要对其进行考核。目前大多数高等学校对思政课的要求是必修考查。而实践课程的考察不同于理论课程,理论课程更多的是注重于理论知识,这种考核,只要有一个统一的标准,就不管是在操作还是评价上都比较简单和公正。而实践教学的考核,更多的是注重于学生解决实际问题的能力考核。是“大学生深入社会、了解社会、服务社会”的过程,也是解决“思想问题与实际问题相结合”的过程。所以实践教学的考核并不是一篇论文就可以确定成绩的,而是根据学生们在实践过程中解决问题的能力进行考核,在这里,过程考核同结果考核一样重要。

## 三、实践教学整合的效果分析

思想政治理论课的实践教学,从一开始的各不相关到现在的整合,体现在教学管理、实践学时、总体规划、具体内容和考评考核等多个环节。不论从理论推理,还是从实践操作,实践教学的整合都会取得很好的效果。

### (一) 实现教学过程的优化

从理论上来说实践教学的整合是符合教学方法论的要求的。实践教学的整合就是把相关政策、教学管理、教学环境、教学资源、教学条件、教师队伍、教学对象、教学目的、教学内容、教学方法、教学手段、教学环节、教材等各种教学的必备品结合到一起,取长补短,进行有机的结合,实现苏联著名教育家巴班斯基提出的“教学过程最优化”。而“教学过程最优化就是把社会对大学生的具体要求与师生的具体情况、所处的环境和正确的教学原则结合起来,制定最佳的工作方案,灵活地予

以实施,从而取得最优的教学效果”。现在由于各高校的资金水平,地理位置以及招生层次都有很大的差异,所以不同学校的实践教学的要害构成也就不一样,虽然每个高校的特点和优势都不同,整合后也各具特色,但效果却是一样的。

### (二) 体现现代教学理念

实践教学被整合后,和现代的教学理念更加相似。实践教学是对理论教学的外在延伸,是把理论知识运用到实际生活中的一种很好的方式。通过模拟现实生活中的一些事情,既能很好地贯彻思想政治理论课程教学大纲的要求,又能使课堂生动活泼,提高学生的学习积极性,实现思想政治理论课的实效性。案例教学法、参与式教学法、情境教学法、专题讨论法、微电影创作、社会调查等系列实践教学方式,在实行的过课程中已经取得了很好的效果。当代大学生思想活跃、想象力丰富、好奇心强烈,期望在感性基础上进行理性反思。而思想政治理论课是塑造人的课程,本身就有很强的生活实践性。其本身就具有生活实践性。大学生越来越喜欢自己观察生活、反思生活、总结生活、“复制”生活,这样不仅使自己的道德修养得到提高,也使得大学生有一种理性的判断。现代的教学理念也越来越先进,讲究的是一种平等、互动与交流,强调的是学习与生活之间的一种完美融合。而这种实践教学正好与这种教学理念完美的契合。

### (三) 采用现代教育技术

2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上指出要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信

息技术高度融合,增强时代感和吸引力。合理利用先进的现代教育技术,可以大大地提高实践教学的效果。首先,现如今先进的科学技术已经完全融入了现代人的生活,尤其是当代大学生的生活,人们已经完全离不开电子产品。现在的电脑、手机等一系列电子产品彻底改变了年轻人获取知识的方式。当然,任何东西都是具有双面性的。实践教学在这些被广泛运用的先进现代技术面前,可以说是机遇与挑战并存,成功的关键就在于合理的利用。其次,整合后的思政课实践教学可以利用已有的先进的科学技术改进与丰富教学内容与方法。电脑等先进的电子设备让大学生有更多获取知识的渠道和空间,同时网络的应用也能给大学生提供一个便捷的师生活动平台,达到网络教学的目的。甚至可以借助社交平台实现“一对一”“多对一”的实践教学。最后,在思政课实践教学过程中,运用先进的科技产品,使大学生对现代科学技术的兴趣与学习的积极性紧密结合,提升实践教学的效果,是一种双赢的方式。

### 参考文献:

- [1] 吴绍禹,刘世华.试论思想政治理论课实践教学的内涵及环节[J].黑龙江高教研究,2008,(5):166-168.
- [2] 曹延涵,刘凌峰,丁春福.高校思想政治理论“精品课程”建设研究[M].沈阳:辽宁人民出版社,2011.
- [3] 单中惠,杨汉麟.西方教育学名著提要[M].南昌:江西人民出版社,2000.
- [4] 陈纯仁,胡品芳.吉登斯的生态思想及其对我国的现实启示[J].邵阳学院学报(社会科学版),2016,(5):63-68.