

## 肩负“立德树人”使命

2012年11月，党的十八大明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

### 一、立德树人的内涵

#### (1) 树什么人

2018年习近平总书记在年全国教育大会上指出，培养什么人，是教育的首要问题。“培养什么人”，不同国家、不同时代有不同的回答。对于新时代而言，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，还应成为“担当民族复兴大任的时代新人”。

#### 德智体美劳全面发展的人

社会主义建设者和接班人应该具有什么素质结构？在全国教育大会上，习近平总书记提出了“德智体美劳全面发展”的新表述，在德智体美后面增加了“劳”，并从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面阐述了新时代德智体美劳全面发展的具体表现。

#### 担当民族复兴大任的时代新人

要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。时代新人应该有理想、有本领、有担当，具有奋斗精神、实干精神、创新

精神，是新时代的奋进者、开拓者、奉献者。只有这样，才能担当起在新时代实现中华民族伟大复兴的历史重任。

## **(2) 立什么德**

在立什么德上，与“树什么人”相对应。人性中包含着成为人的共同德性，即人性的善。传统社会小农经济限制了人与人之间的交往，公共生活缺少，形成了人与人的依附和私德型社会。随着农业社会向工业社会转型，小农经济转向市场经济，社会交往日益陌生化，公共生活出现并且日益扩大，人们对社会公德的需求也与日俱增。因此，现代社会不仅强调个人权利和利益，也强调公共利益和社会责任，且公共性不断扩大，从国家走向区域，进而走向世界。

### **构筑共产主义理想信念**

人民有信仰，国家有力量，民族有希望。立德树人必须打牢理想信念的思想根基。把共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

### **牢固确立社会主义核心价值观**

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，转化为人们的情感认同和行为习惯。

### **厚植中华传统美德**

中华传统美德是中华文化精髓，展现了中华民族精神层面最深刻的道德追求。开展优秀传统文化教育，深入阐发中华优秀传统文化蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念，深入挖掘孝悌忠信、礼义廉耻、自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德，大力弘扬中华传统美德和中华人文精神，增强文化自觉，树立文化自信。

### **弘扬民族精神和时代精神**

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。民族精神是民族的血脉。通过中国史尤其是近代史教育、革命传统教育，引导学生形成以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感，构筑中华民族共有的精神家园。时代精神是民族精神的时代展现。要大力倡导以改革创新为核心的解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理念，弘扬改革开放精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、企业家精神、科学家精神，使全体人民保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。

### **树立全球观念和生态意识**

党的十九大提出，各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。建设清洁美丽的世界，必须确立“人与自然是生命共同体”的意识，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，增强节约意识、环保意识和生态意识，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的习惯，践行健康

的绿色生活方式。

## 二、立德树人的实施路径

2016年12月，习近平总书记对学校提出了全员育人、全程育人和全方位育人的要求。全员育人就是学校中的每一个人都是育人主体，发挥各自的教育作用。全程育人是道德教育贯穿学生成长的全过程，贯穿学生学习生活的始终。所谓全方位是指学校的每一个要素包括课程、课堂、管理、文化、环境、人员等都要发挥育人作用，实现立德树人空间的全覆盖、无死角。

### 课程育人

课程是学校育人的专门载体，也是最重要的育人载体。课程育人包括两个方面，一是思政课程、二是课程思政。课程思政是指要充分挖掘其他学科课程的德育因素，使思政教育融入各学科课程，发挥不同学科独特的育人功能。要高度重视课程育人功能，构建立德树人的课程体系、学科体系和教材体系。